מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את חמשת הטקסטים לדוגמה ואת סוגות הכתיבה שלהם
- להבין איך כרטיסי משימה יכולים להתאים לכל רמת גיל ולכל טקסט
- לתרגל זיהוי מאפייני סוגה (סיפור, כתבה, מאמר דעה)

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – הבנה כללית

- 1. א – סיפור
- 2. ג – מאמר דעה
- 3. ב – חטיבת ביניים
- 4. ב – עם כל טקסט שבוחרים
- 5. א – להראות איך נראית עבודה טובה על כרטיס

חלק ב' – התאמת טקסטים

- 1 – ה (סיפור, יסודי)
- 2 – ג (כתבה, חטיבת ביניים)
- 3 – א (מאמר דעה, חטיבה עליונה)
- 4 – ב (סיפור, עולים)
- 5 – ד (סיפור, חינוך מיוחד)

חלק ג' – נכון או לא נכון

- 1. נכון – כך מצוין ליד שם הטקסט בדף
- 2. לא נכון – יש סיפורים, כתבה אחת ומאמר דעה אחד
- 3. לא נכון – הכרטיסים מתאימים לכל טקסט שבוחרים
- 4. נכון – כך נכתב בתיאור הדף

חלק ד' – השלמת משפטים

- 1. סיפור
- 2. כתבה
- 3. מאמר דעה
- 4. כל

חלק ה' – סדר נכון

- 1. קוראים את הטקסט פעם ראשונה
- 2. בוחרים כרטיס משימה מתאים לרמה
- 3. קוראים שוב ומחפשים את המידע הנדרש
- 4. כותבים תשובה בעזרת הדוגמה הפתורה
- 5. בודקים את התשובה מול הדוגמה

חלק ו' – כתיבה והבנה

- 1. סיפור מספר עלילה בדויה, כתבה מוסרת מידע על אירוע אמיתי, ומאמר דעה מביע עמדה אישית של הכותב

כרטיס יציאה – מה לחפש

- סיפור, כתבה, מאמר דעה
- לתלמידים בחינוך מיוחד (חנ"מ)
- לא, הם מתאימים לכל טקסט שהמורה בוחרת

טיפים להפעלה:

- אפשר להראות לתלמידים את כותרות הטקסטים ולבקש לנחש את הסוגה לפני חשיפת התשובה
- מומלץ לקשר את התרגיל לטקסט אמיתי שנלמד בכיתה ולהדגים עליו כרטיס אחד
- בעבודה עם תלמידים מתקשים אפשר לדלג על פריטי ה-skip_n ולהתמקד בזיהוי בסיסי של סוגה

דף תרגול: טקסטים לדוגמה וכרטיסי משימה

דף התלמיד/ה **עולים חדשים**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

יש כאן חמישה טקסטים לדוגמה. לכל טקסט יש פתרון לדוגמה, כדי להראות איך עובדים נכון. אפשר להשתמש בכרטיסים גם עם טקסטים אחרים.

מילון קטן:

טקסט לדוגמה	טקסט שנכתב כדי להראות איך משתמשים בכרטיסים
דוגמה פתורה	תשובה מוכנה שמראה איך נראית עבודה טובה
סוגה	סוג הכתיבה, למשל סיפור או כתבה
כתבה	טקסט מידע על אירוע או נושא אמיתי
מאמר דעה	טקסט שבו הכותב מביע את דעתו האישית
חנ"מ	חינוך מיוחד
עולים	תלמידים חדשים שלומדים עברית
כרטיס משימה	כרטיס עם שאלה או תרגיל על טקסט

1 חלק א' – הבנה כללית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה הסוג של "הגינה שעל הגג"?

א) סיפור ב) כתבה ג) מאמר דעה ד) שיר

2. מה הסוג של "בשבחי השעמום"?

א) ראיון ב) סיפור ג) מאמר דעה ד) כתבה

3. למי מתאים "הספרייה שבתחנה"?

א) יסודי ב) חטיבת ביניים ג) חטיבה עליונה ד) עולים

4. עם אילו טקסטים אפשר להשתמש בכרטיסים?

א) רק עם הטקסטים לדוגמה ב) עם כל טקסט שבוחרים ג) רק עם סיפורים ד) רק עם מאמרי דעה

5. למה יש דוגמאות פתורות?

א) להראות איך נראית עבודה טובה על כרטיס ב) להחליף את הטקסטים האמיתיים

ג) לבחון את התלמידים בציון ד) לשעשע את הקוראים

2 חלק ב' – התאמת טקסטים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. הגינה שעל הגג	___	**א.** מאמר דעה, חטיבה עליונה
2. הספרייה שבתחנה	___	**ב.** סיפור, עולים
3. בשבחי השעמום	___	**ג.** כתבה, חטיבת ביניים

4. השוק של יום שישי	___	**ד.** סיפור, חינוך מיוחד
5. הכלב של דני	___	**ה.** סיפור, יסודי

3 חלק ג' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	"הכלב של דני" הוא טקסט המיועד לחינוך מיוחד	☐	☐
2	כל חמשת הטקסטים לדוגמה שייכים לאותה סוגה	☐	☐
3	הטקסטים לדוגמה הם היחידים שאפשר להשתמש בהם עם הכרטיסים	☐	☐
4	"בשבחי השעמום" נכתב במיוחד עבור הערכה	☐	☐

4 חלק ד' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. הטקסט "הגינה שעל הגג" הוא _____ המיועד לבית הספר היסודי

2. "הספרייה שבתחנה" היא _____ המיועדת לחטיבת הביניים

3. "בשבחי השעמום" הוא _____ המיועד לחטיבה העליונה

4. הכרטיסים מתאימים לעבודה עם _____ טקסט שהמורה בוחרת

5 חלק ה' – סדר נכון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	בוחרים כרטיס משימה מתאים לרמה
☐	בודקים את התשובה מול הדוגמה
☐	כותבים תשובה בעזרת הדוגמה הפתורה
☐	קוראים שוב ומחפשים את המידע הנדרש
☐	קוראים את הטקסט פעם ראשונה

6 חלק ו' – כתיבה והבנה

ענו בקצרה.

1. הסבירו במילים שלכם מה ההבדל בין סיפור, כתבה ומאמר דעה

כרטיס יציאה

מהם שלושת סוגי הטקסטים שמופיעים בדוגמאות?

למי מיועד הטקסט "הכלב של דני"?

האם הכרטיסים עובדים רק עם הטקסטים לדוגמה? הסבירו בקצרה

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 ☹️